

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Саратовской области
«Вольский педагогический колледж им.Ф.И.Панферова»

Рассмотрена и утверждена на
объединённом заседании в составе
ПЦК «Педагогики и психологии»
протокол № 15 от 28.08.2019 г.
председатель предметно-цикловой
комиссии Е.Н. Трушина

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «Вольский
педагогический колледж
им.Ф.И. Панферова»
С.В. Фролова
Приказ № _____
от « » _____ 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

Автор-составитель: Войнах О.В., преподаватель.

Вольск, 2019 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, профессиональный стандарт, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.08.2016 г. № 422н.

1.2 Область применения программы

Программа адресована слушателям системы повышения квалификации: педагогические работники дошкольных образовательных учреждений.

1.3 Требования к слушателям: педагогические работники образовательных учреждений, имеющие среднее профессиональное образование.

1.4 Цель и планируемые результаты освоения программы.

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Организовывать профессиональную деятельность на основе современных подходов к реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Слушатель в результате освоения программы должен знать:

- содержание Федерального образовательного стандарта дошкольного образования;
- требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования к организации педагогического процесса в ДОО;
- новейшие достижения в области воспитания и образования детей дошкольного возраста в ДОО;
- современные подходы к созданию условий для развития детей раннего и дошкольного возраста в разнообразной деятельности.

уметь:

- использовать современные педагогические технологии, обеспечивающие процесс развития творческого потенциала и информационную грамотность воспитателей.

1.5 Форма обучения – очная.

Режим занятий: 6 часов в неделю.

1.6 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - удостоверение о повышении квалификации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы повышения квалификации «Эффективные способы реализации ФГОС ДО»

№ п/п	Наименование компонентов	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			лекции	Практические занятия	Дистанционная работа	Самостоятельная работа	
1.	Реализация ФГОС ДО	27	13	7	3	4	
2.	Организация педагогического процесса в ДОО	26	16	4	2	4	
3.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	6	4	1	1	-	
4.	Методическое обеспечение образовательного процесса	8	3	3	1	-	
5.	Итоговая аттестация	6	-	-	-	-	Итоговая работа
	Итого	72	36	15	7	8	

Учебно-тематический план программы повышения квалификации «Эффективные способы реализации ФГОС ДО»

№ п/п	Наименование компонентов	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			лекции	Практические занятия	Дистанционная работа	Самостоятельная работа	
	Реализация ФГОС ДО	27	13	7	3	4	
1.1	Стандартизация российского дошкольного образования.	9	6	-	1	2	
1.2	Планирование образовательных результатов.	5	2	-	1	2	
1.3	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.	2	2	-	-	-	
1.4	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.	3	2	-	1	-	
1.5	Информационные технологии в профессиональной деятельности.	4	1	3	-		
1.6	Современные подходы к организации творческой деятельности воспитателя ДОО.	4	-	4	-		
	Организация педагогического процесса в ДОО	26	16	4	2	4	
2.1	Теоретические основы организации двигательной деятельности и физического развития дошкольников.	5	3	1	1	-	
2.2	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2	2	-	-	-	
2.3	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольника.	2	1	-		1	
2.4	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (в рамках ФГОС).	4	2	1		1	

2.5	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.	2	2	-	-	-	
2.6	Реализация программы речевого развития детей в условиях ДОУ.	4	2	1	-	1	
2.7	Современные подходы к экологическому образованию детей в соответствии с ФГОС ДО.	4	2	1	-	1	
2.8	Математическое развитие дошкольников на занятиях.	3	2	-	1	-	
	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	6	4	1	1	-	
3.1	Содержание и формы работы с семьей (в соответствии с ФГОС дошкольного образования).	2	2	-	-	-	
3.2	Методы изучения особенностей семейного воспитания (в соответствии с ФГОС дошкольного образования).	1	-	-	1	-	
3.3	Планирование работы с родителями (в соответствии с ФГОС дошкольного образования).	2	1	1	-	-	
3.4	Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.	1	1	-	-	-	
	Методическое обеспечение образовательного процесса	8	3	3	2	-	
4.1	Методическая работа воспитателя ДОО.	1	1	-	-	-	
4.2	Требования к разработке рабочей программы (в соответствии с ФГОС).	1	1	-	-	-	
4.3	Планирование дошкольного образования воспитанников (в соответствии с ФГОС).	2	-	2	-	-	
4.4	Организация предметно-развивающей среды (в соответствии с ФГОС).	2	1	1	-	-	
4.5	Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении (в соответствии с ФГОС).	2	-	-	2	-	
	Итоговая аттестация	6	-	-	-	-	Итоговая работа
	Итого	72	36	15	7	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия слушателей	Объем часов
1	2	3
Раздел 1		
Реализация ФГОС ДО		20
Тема 1.1. Стандартизация российского дошкольного образования.	Содержание учебного материала	6
	1 Необходимость введения ФГОС в практику дошкольных образовательных учреждений.	
	2 Стандартизация российского дошкольного образования: проблемы и перспективы ФГОС и его характеристика.	
1.2. Планирование образовательных результатов.	Содержание учебного материала	2
	1 Образовательные результаты и их особенности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.	
	2 Управление качеством внедрения ФГОС.	
Тема 1.3 Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.	Содержание учебного материала	2
	1 Инновационные педагогические технологии в соответствии ФГОС дошкольного образования.	
Тема 1.4 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.	Содержание учебного материала	2
	1 Значение, задачи, направления и составляющие системы здоровьесбережения в ДОУ.	
	2. Виды здоровьесберегающих технологий и особенности их реализации.	
	3. Формы и виды деятельности работников ДОУ по здоровьесбережению.	
Тема 1.5 Информационные технологии в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	1
	1 Технические средства информационных и коммуникационных технологий, используемые в образовательном процессе. Аппаратное обеспечение.	
	2. Технологии и средства мультимедиа. Телекоммуникационные средства, применяемые в образовании.	
	3 Информационные и коммуникационные технологии в работе образовательного учреждения. Информатизация труда педагога.	
	4. Методы информатизации исследований. Информационные технологии в работе с родителями.	
	Практические занятия	3

Тема 1.6. Современные подходы к организации творческой деятельности воспитателя ДОО.	1	Компьютерный практикум. Создание электронных учебных пособий.	4	
	Практические занятия			
	1.	Технология изготовления кусудамы.		
	2	Технология лепки глиняной народной игрушки.		
Раздел 2 Организация педагогического процесса в ДОО	Тема 2.1 Теоретические основы организации двигательной деятельности и физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		3
		1	Цели, задачи физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	
		2	Новые подходы к организации физического развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС.	
		Практические занятия		
Тема 2.2 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1	Характеристика программ по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Содержание учебного материала			2
	1	Сущность игровой деятельности дошкольников. Организация разных видов и форм игровой деятельности дошкольников в рамках ФГОС ДО.		
	Содержание учебного материала			
Тема 2.3 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольника.	1	Сущность и своеобразие труда дошкольников: (труд как деятельность; история изучения вопроса трудового воспитания; своеобразие труда детей; цели и задачи трудового воспитания дошкольников; основные направления управления трудовым воспитанием дошкольников; современные подходы к организации трудового воспитания дошкольников).	1	
	Содержание учебного материала			2
	1	Проблемы детского изобразительного творчества. Классификация и характеристика методов обучения изобразительному искусству.		
	2	Игра в системе обучения дошкольника изобразительной деятельностью. Методы изобразительной деятельности. Практическое занятие Определение игровой задачи, игрового действия, развития сюжетно- игрового замысла, использование игрового опыта детей, определение ведущих мотивов игры.		

Тема 2.5 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Содержание учебного материала		2	
	1	Современные подходы к организации обучения в условиях ДОУ.		
Тема 2.6 Реализация программы речевого развития детей в условиях ДОУ.	Содержание учебного материала		2	
	1	Современные подходы к речевому развитию в соответствии с ФГОС ДО. Развитие речи детей в НОД.		
		Практическое занятие		1
	1	Инновационные формы и методы работы по речевому развитию в ДОУ.		
Тема 2.7 Современные подходы к экологическому образованию детей в соответствии с ФГОС ДО	Содержание учебного материала		2	
	1	Создание и поддержание экологоразвивающей среды в ДОУ: современные подходы к организации зоны природы в помещении детского сада и на участке детского сада, экологический подход и педагогическая целостность. Совместная деятельность воспитателя и детей в экологоразвивающей среде.		
		Практическое занятие		1
	1.	Составить экологический паспорт участка детского сада; биологические паспорта на обитателей зоны природы в помещении детского сада.		
Тема 2.8 Математическое развитие дошкольников на занятиях.	Содержание учебного материала		2	
	1	Современные концепции предматематической подготовки дошкольников.		
		2.	Математическое развитие детей раннего возраста.	
Раздел 3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения			5	
Тема 3.1 Содержание и формы работы с семьей (в соответствии с ФГОС дошкольного образования).	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные направления и формы взаимодействия с семьей: взаимопознание и взаимоинформирование, непрерывное образование воспитывающих взрослых, совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.		
		Практическое занятие		1

	1	Планирование работы с родителями (в соответствии с ФГОС дошкольного образования).	
Тема 3.2 Планирование работы с родителями (в соответствии с ФГОС дошкольного образования).	Содержание учебного материала		1
	1	Методы изучения семейного воспитания: анкетирование, опрос, наблюдение. Содержание и виды планирования работы педагогов с семьей: в календарном и перспективном плане воспитателя (определение целей и задач).	
Тема 3.3 Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.	Содержание учебного материала		2
	1	Условия организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения. Формы взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Особенности взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.	
Раздел 4. Методическое обеспечение образовательного процесса			6
Тема 4.1 Методическая работа воспитателя ДОО	Содержание учебного материала		1
	1	Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	
Тема 4.2 Требования к разработке рабочей программы (в соответствии с ФГОС).	Содержание учебного материала		1
	1	Рабочая программа и ее структура. Методика разработки планов различного уровня.	
Тема 4.3. Планирование дошкольного образования воспитанников (в соответствии с ФГОС).	Практическое занятие		2
	1	Разработка планов различного уровня.	
Тема 4.4 Организация предметно-развивающей среды (в соответствии с ФГОС).	Содержание учебного материала		1
	1	Определение понятия «развивающая среда». Принципы организации предметно-развивающей среды.	
	2	Практическое занятие Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Игрушка как компонент предметно-игровой среды.	

Самостоятельная работа при изучении программы Особенности работы с детьми различных групп здоровья. Гигиенические требования к местам проведения занятий. Режим дня. Рациональный двигательный режим. Закаливание детей. Организация труда по самообслуживанию, хозяйственно-бытового, в природе, ручного труда дошкольников: (особенности и содержание труда, методы руководства). Поручения, дежурства, коллективный труд как форма организации труда дошкольников: (организация труда в разных возрастных группах дошкольного учреждения). Методика развития детского живописно-графического творчества в рисовании. Методика развития детского конструктивного творчества. Аппликация. Детское конструирование. Методика развития детского пластического творчества. Лепка. Система работы по развитию речи в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Задачи, содержание и методические принципы обучения речи в ДОУ. Сущность экологического образования. Развивающая экологическая среда как основной метод экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.	8
Дистанционные формы работы Организация физминуток, подвижных игр. Коррекция нарушений зрения, осанки. Обмен опытом по реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Формирование математических представлений у детей в разных возрастных группах. Методы изучения особенностей семейного воспитания (в соответствии с ФГОС дошкольного образования). Цели и задачи изучения семейного воспитания. Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении (в соответствии с ФГОС). Сущность «Метода проектов». Виды, структура и паспорт проекта, типы проектной деятельности. Формы продуктивной проектной деятельности Презентация проектов.	7

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета. Помещение учебного кабинета соответствует действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям противопожарной безопасности, обеспечивающим охрану здоровья слушателей и преподавателей.

Оборудование учебного кабинета обеспечивает возможность реализации образовательной программы.

Учебно-лабораторное и производственное оборудование:

- интерактивная песочница;
- документ – камера.
- интерактивные кубы iMO-LEARN
- образовательная система EduQuest
- видеокамера;
- ноутбуки;
- МФУ А4;
- планетарий;
- микрофонная радиосистема;
- Базовый набор конструктора – лего;
- расширенный набор конструктора – лего;
- Бесконтактный инфракрасный термометр;
- Развивающая среда "Фиолетовый лес".

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 с 1 января 2014 г.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Басина Е.Г., Чепикова В.Н., Начарова О.В. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО. Семинары-практикумы. – Учитель. - 2016. – 192 с.

Головина Б. Методические подсказки по ФГОС ДО: книга для воспитателей / Б. Головина — «Издательские решения». — 2016.

Кудрявцева Е.А., Гулидова Т.В. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах. Информационно-методическое сопровождение специалистов дошкольного образования. ФГОС ДО. – Учитель- 2016. – 77 с.

Дополнительные источники

Савченко В.И. Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО. Практические разработки для старших воспитателей ДОО. – 2016.

Нищева Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций. ФГОС. - Детство-Пресс. – 2015 – 386 с.

Цифровые образовательные ресурсы

Базы цифровых образовательных ресурсов, сформированных с использованием сети Интернет:

1. Сайты региональных органов управления (<http://edu.seun.ru/>)
2. Региональные информационно-образовательные порталы.
(<http://www.saripkro.ru>)
3. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги.
(<http://www.edu-all.ru>, <http://museum.edu.ru>, <http://periodika.websib.ru>,
<http://www.edic.ru>, <http://www.wikiznanie.ru>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://www.megabook.ru>,

Специализированное программное обеспечение

Использование ресурсов сети Интернет <http://www.lgl.ru>, электронных библиотек.

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>

Министерство образования Московской области <http://mo.mosreg.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>

Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.

Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru>

Давыдов В.В., Кудрявцев Т.В. «Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней»
http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1997/971/971003.htm

www.metodiki.ru. Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.

<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

<http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.

<http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.

<http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

Телегин М.В.: Традиционное обучение и воспитание в инновационном детском саду: казнить нельзя, применять // Детский сад от А до Я. Электронный ресурс:
<http://mtelegin.ru/tradition/detsad>

Телегин М.В. Преимущества советской «Программы обучения и воспитания в детском саду» перед «инновационными» дошкольными образовательными программами // Обучение дошкольников. Электронный ресурс: <http://mtelegin.ru/pedagogika/sovetprog>

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55087983>,

<https://www.rosminzdrav.ru/docs/mzsr/otchet/6>,

<http://bazazakonov.ru/doc/?ID=1023639>,

http://www.educaltai.ru/lvl_1/rasv_doshkol_obr_2011_2015/2012,

<http://www.consultant.ru/popular/edu/>,

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/>,

www.rg.ru/2010/03/05/obr-dok.html,

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/>.

Интернет-ресурсы:

Википедия – свободная энциклопедия. <http://ru.wikipedia.org/>.

Яндекс.Словари. <http://slovari.yandex.ru/>.

Журнал "Мир ПК". <http://www.pcworld.ru/>

Журнал "Компьютерра". <http://www.computerra.ru/>

Журнал "Домашний ПК". <http://www.dpk.com.ua/>

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, написания итоговой творческой работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения: - использовать современные педагогические технологии, обеспечивающие процесс развития творческого потенциала и информационную грамотность воспитателей.	Индивидуальная: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения самостоятельных заданий, защита итоговой творческой работы.
Знания: - содержание Федерального образовательного стандарта дошкольного образования; - требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования; - новейшие достижения в области воспитания и образования детей дошкольного возраста в ДОО; - новые подходы к созданию условий для развития детей раннего и дошкольного возраста в разнообразной деятельности.	Индивидуальная: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения самостоятельных заданий, защита итоговой творческой работы.

Требования к итоговой творческой работе

***Итоговая творческая работа** – это методическая разработка по выбранной теме с учетом имеющегося опыта, проработанной литературы, имеющихся ресурсов.*

В ходе обучения мы предлагаем Вам выполнить итоговую творческую работу, т.е. осуществить исследование проблемы по всем правилам научного исследования.

Алгоритм работы над методической разработкой:

- выбор темы из предложенных в программе;
- сбор информации об уже имеющихся в науке знаниях по изучаемой проблематике;
- анализ и обобщение полученных знаний по проблеме;
- подбор методов исследования;
- проведение исследования;
- обработка полученных данных;
- письменное оформление теоретического и эмпирического материала в виде целостного

текста;

- подготовка наглядного материала для защиты (презентации);
- представление к защите и защита исследовательского проекта.

Структура работы:

Титульный лист. С титульного листа начинается нумерация работы. Страница на данном листе не указывается. При оформлении титульного листа следует придерживаться следующей формы: наименование организации, наименование структурного подразделения, наименование работы, тема, автор (фамилия, имя, отчество, должность и место работы), рецензент (фамилия, инициалы, должность и место работы, степень, звание), город и год подготовки. Образец титульного листа представлен в приложении 1.

Содержание (оглавление). Следует за титульным листом и является второй страницей. Номер страницы указывается по центру верхней части листа. Это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять названия глав и параграфов в тексте. Все заголовки начинаются с заглавной буквы без точки в конце.

Введение. Раскрывается отношение автора проекта к изучаемой проблеме, указываются актуальность, цель и задачи, перечисляются методы исследования. Все перечисленные выше составляющие введения должны быть взаимосвязаны.

При формулировании актуальности необходимо дать ответ на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?

Под целью исследования понимают конечные, научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге его проведения.

Задачи исследования представляют собой все последовательные этапы организации и проведения исследования. Задачами исследования могут быть (не более трех):

- 1) «изучить ...», «раскрыть ...»
- 2) «определить...», «выявить...», «разработать ...»
- 3) «обосновать ...».

Методы исследования: теоретический метод включает изучение психолого-педагогической, методической и другой литературы по теме; эмпирический метод исследования представляет собой работу, в основу которой положены реальные опытные данные, полученные на основе жизненного опыта, практики. При описании методик обязательными данными являются ее название, автор, показатели и критерии.

Основные методы исследования:

- анализ научно-методической литературы,
- педагогическое наблюдение,
- методы опроса (анкетирование, беседа, интервью),
- тестирование,

- педагогический эксперимент,
- методы математической статистики.

Главы основной части.

Первая глава основной части обычно целиком строится на основе анализа научной литературы. При ее написании необходимо учитывать, что основные подходы к изучаемой проблеме, изложенные в литературе, должны быть критически проанализированы и сопоставлены, а также сделаны соответствующие обобщения и выводы.

В процессе изложения материала целесообразно отобразить следующие аспекты:

- определить, уточнить используемые в работе термины и понятия;
- изложить основные подходы, направления исследования по изучаемой проблеме;
- обозначить виды, функции, структуру изучаемого явления;
- изучить особенности формирования (факторы, условия, механизмы, этапы) и проявления изучаемого явления.

Использованные в работе высказывания, цитаты и мысли других авторов в пересказе и цитаты в обязательном порядке должны сопровождаться ссылками на использованные источники данных. В ссылке указываются инициалы, фамилия автора, год издания источника данных; ссылка выделяется в тексте реферата круглыми скобками.

В целом при написании основной части работы целесообразно каждый раздел завершать кратким резюме. Они обобщают изложенный материал и служат логическим переходом к последующим разделам.

В главе 2 подробно и развернуто представляется содержание проекта. Обработанные фактические данные могут изображаться в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем и использоваться в тексте. В характеристику респондентов (при их наличии) принято включать сведения о количестве испытуемых, их квалификации, возрасте, поле и другие сведения, значимые для интерпретации.

Описание результатов целесообразно делать поэтапно, относительно ключевых моментов исследовательского проекта.

В *заключении* в обязательном порядке необходимо подвести итог по выполненной работе. При написании выводов необходимо учитывать следующие правила:

- выводы должны соответствовать поставленным задачам;
- выводы должны являться следствием творческого исследования;
- выводы должны формулироваться лаконично;
- выводы не должны содержать общеизвестных истин, не требующих доказательств.

Список литературы (строится в алфавитном порядке), в котором приводится фамилия и инициалы автора (авторов), полное название источника, место издания, издательство, год выпуска и количество страниц (не менее 10 источников). Образец оформления смотреть в приложении 2.

Приложение (если есть необходимость). В раздел может быть включен объемный иллюстрированный материал, необходимый, но загромождающий содержание основного текста.

Написание текста работы выполняется на компьютере. Набор «Word», шрифт «Times New Roman», размер шрифта 14, междустрочный интервал 1,5 строки, абзацный отступ 1,25 см, формат бумаги А 4, размер 210х297, страницы скрепляются.

Объем работы от 15 страниц. Размеры полей: слева – 30 мм; справа – 10 мм; сверху – 20 мм; снизу – 20 мм. Номера страниц указываются вверху страницы по центру. Главы начинаются с новой страницы. Названия глав, параграфов, рисунков, фотографий, таблиц, схем, представленных в исследовательской работе, выделяются полужирным шрифтом.

Тематика итоговых творческих работ

Современные подходы к организации процесса воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.

Федеральный образовательный стандарт и его внедрение в практику дошкольных образовательных организаций.

Предметно-развивающая среда как условие реализации ФГОС ДО.

Требования к личности воспитанника дошкольной образовательной организации в рамках ФГОС.

Использование информационных технологий в детском саду (из опыта работы).

Использование современных педагогических технологий в детском саду (из опыта работы).

Организация безопасной среды в ДОУ как условие здоровьесбережения детей.

Особенности закаливания детей в условиях ДОУ.

Развитие связной грамматически правильной диалогической речи у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО (группа на выбор).

Организация экологической среды как условие реализации ФГОС ДО.

Совершенствование процесса обучения детей дошкольного возраста математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Нетрадиционные формы организации детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Современные подходы (в рамках ФГОС) к организации взаимодействия детского сада с семьей.

Современные подходы (в рамках ФГОС) к планированию образовательного процесса в ДОУ.

ТЕМА

Итоговая творческая работа

Выполнил слушатель курсов
повышения квалификации
Эффективные способы реализации
ФГОС ДО:

_____ Фамилия Имя Отчество

Образец оформления списка литературы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонина Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия / Под ред. Абдулиной О.А. второе издание (Серия «Учебники, учебные пособия»). – Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 512с.
2. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2016. – 224 с.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы исследования в психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2014. - 154 с.
4. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2016. – 480 с.
5. Зарецкая И.И. Коммуникативная культура педагога и руководителя. – М.: Сентябрь, 2017. – 160 с.
6. Изметьева Н.Д., Терский Н.Я. Учитель - конструктор познавательного процесса // Начальная школа. – 2017. - № 1. – С.17-18.
7. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования и самооценка учителя // Психологические проблемы самообразования учителя. – М., 2016. - С. 20-22.
8. Кукушина В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. – Ростов н/Дону: Изд. Центр «МарТ», 2014. – 224 с. – С. 131 – 135.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1987. – 341 с.
10. Педагогика: Учеб. Пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.; Под ред. В.А. Сласенина. – М.: Изд. Центр «Академия», 2016. – 576 с.
11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие/ В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др./ Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб: изд-во «Питер», 2015. – 422 с.
12. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. - М., 2016. – 320 с.
13. Столяренко Л.Д. Педагогика.- Р/нД: Феникс, 2017. – 448 с.

Таблица 1

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
результатов исследований, проведенных со студентами

	Марина П.	Оля С.	Рита Б.	Лена Б.	Женя Л.	Аня Н.
Карта диагностики уровня педагогической культуры учителя	средний	низкий	высокий	низкий	средний	средний
Анкета-тест «Самооценка методологической культуры учителя»	67 средний	41 низкий	81 высокий	44 низкий	63 средний	77 высокий
Тест по определению состояния коммуникативной культуры	23	29	13	21	24	16

Диаграмма 1

РЕЗУЛЬТАТЫ
теста по определению состояния коммуникативной культуры

